

Примјена Бломове таксономије знања у
разредној настави у фази праћења и
вредновања исхода учења

- Циљ школског учења је стицање трајних и употребљивих знања и умијења
- Знања и умијења су резултат мишљења
- Мишљење није видљиво(производи мишљења су потхрањени у мозгу)
- Закључујемо на основу онога што ученик покаже према вани
- Учење: умијеће понашања- трајне промјене у понашању

Систематизација учења и понашања ученика у категорије или нивое

1. Когнитивни(интелектуалне способности)
НИВО
2. Афективни(осјећаји, став) ниво
3. Психомоторно(физичке вјештине) ниво

- Наставници подијељени у групе добили су два иста задатка.
- Први задатак је да на основу Блумове таксономовине (когнитиви ниво) анализирате низ задатака објективног типа из српског језика 5. разред (низ задатака објективног типа из математике)
- Други задатак састојао се од четири питања. Питања су отвореног и затвореног ти везана за вредновање и екстерну провјеру постигнућа.

Други задатак састојао се од четири питања.

Питања су отвореног и затвореног ти везана за вредновање и екстерну провјеру постигнућа.

- 2.Шта бисте навели као добре стране вредновања (екстерне провјере постигнућа).
- 3.Шта бисте навели као негативне стране екстерне провјере постигнућа.

4. Резултати екстерне провјере постигнућа
служе за снимање тренутног стања.

слажем се , нисам сигурам , не слажем се

5. Резултати екстерне провјере постигнућа
служе за унапређење наставе.

слажем се , нисам сигурам , не слажем се

- Презентација рада по група